

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования**

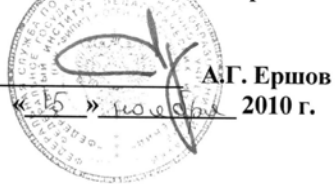
УСТНАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте www.fipi.ru.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений


А.Г. Ершов
« 15 » ноября 2010 г.


Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по иностранным языкам

 С.Г. Тер-Минасова
« 5 » ноября 2010 г.

**Экзаменационная работа для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений 2011 года**

(в новой форме)

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Демонстрационный вариант 2011 года

Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзамена включает два задания: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Задания по говорению

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

C2

Student Card

Task 1

Give a talk about your last trip.

Remember to say:

- **where you went**
- **what you enjoyed most of all during your trip**
- **where you would like to go for a trip in the future and why**

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3

Student Card

Task 2 (2 – 3 minutes)

You are staying in London with a group of other students. You would like to buy a book about London for your parents. They are interested in architecture. You can spend only £10 for the book.

Before making a decision ask the shop assistant about

- **what books about London they have**
- **whether the books have information about architecture of the city**
- **the price**

You **begin** the conversation. The teacher will play the part of the shop assistant.

Remember to:

- **be active and polite**
- **ask questions and find out all the information you need**
- **decide which book you will buy**

Карточка экзаменатора-собеседника

C2 INTERLOCUTOR CARD**Warm up**

1) What's your favourite season? Why do you like it?

Task 1 (2.5 - 3 min)

Let the student talk for **1.5-2** minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) Where did you go?
- 2) What did you enjoy most of all during your trip?
- 3) Where would you like to go for a trip in the future? Why?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

What means of transport do you prefer for trips? Why?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammatical structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

C3 INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You are a shop assistant in a book shop in London. After the student's greeting start the conversation: "Hello! Can I help you?"

You've got the following information about the books you have about London:

Books	Information	Price
Famous People of London	Stories about people who played important roles in the history of the city. There are portraits of the famous people and photos of old London	£10
The Streets of London	Some essential information about the sights and buildings of London. There are big colour photos of the most famous cathedrals, palaces and buildings.	£10

To finish the conversation say, "Well, are you buying... or?"

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- elicit necessary information by asking questions
- maintain and conclude a conversation
- be active and polite
- make decisions

Приложение 2

Критерии оценивания выполнения заданий С2–С3
(Максимум 12 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы
	К5 (С2)	К5 (С3)	
Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	К6 (С2)	К6 (С3)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.		1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.		0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы
	К7 (С2) К7 (С3)	К8 (С2) К8(С3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.			2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.		1
Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.		0

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).